

## OCENIANIE ARKUSZA POZIOM PODSTAWOWY

### Zasady oceniania

- Za rozwiązanie zadań z arkusza można uzyskać maksymalnie 50 punktów.
- Schemat oceniania uwzględnia jego zakres merytoryczny, ale nie jest ścisłym wzorcem sformułowania (poza odpowiedziami jednowyrazowymi i do zadań zamkniętych).
- Za odpowiedzi do poszczególnych zadań przyznaje się wyłącznie pełne punkty.
- Za zadania otwarte, za które można przyznać tylko jeden punkt, przyznaje się punkt wyłącznie za odpowiedź w pełni poprawną.
- Za zadania otwarte, za które można przyznać więcej niż jeden punkt, przyznaje się tyle punktów, ile prawidłowych elementów odpowiedzi, zgodnie z wyszczególnieniem w schemacie, przedstawił zdający.
- Jeżeli podano więcej odpowiedzi (argumentów, cech itp.) niż wynika to z polecenia w zadaniu, ocenie podlega tyle kolejnych odpowiedzi (liczonych od pierwszej), ile jest w poleceniu.
- Jeżeli podane w odpowiedzi informacje świadczą o braku zrozumienia omawianego zagadnienia i zaprzeczają udzielonej prawidłowej odpowiedzi lub zawierają błąd merytoryczny, odpowiedź taką należy ocenić na zero punktów.

Uwagi do zapisu modelu:

- Odpowiedzi alternatywne (tylko jedna z nich podlega ocenie) oddzielone są od siebie ukośnikami (/), np.: ruch kończyn / ruch i w ocenie są równoważne.
- Sformułowanie zapisane w nawiasach nie jest wymagane w odpowiedzi. Jego umieszczenie w odpowiedzi nie ma wpływu na ocenę.

Numer zadania	SCHEMAT OCENIANIA	Maksymalna punktacja za zadanie
1.	Za poprawne podanie każdego z dwóch argumentów – po 1 pkt. Przykłady argumentów: – Pokrycie skóry (zrogowaciałym) naskórkiem stanowi barierę mechaniczną / zapobiega wnikaniu czynników chorobotwórczych. – Niskie pH skóry / kwaśny odczyn potu (zawierającego niewielkie ilości kwasu mlekowego) hamuje procesy podziałów bakterii, ograniczając ich działalność. – W pocie znajdują się niewielkie ilości lizozymu, który uszkadza ściany komórkowe bakterii, ograniczając ich żywotność.	2
2.	Za poprawne określenie – 1 pkt. Przykład odpowiedzi: – Ułatwia utrzymanie pionowej postawy ciała. – Amortyzuje wstrząsy wywoływane np. chodzeniem.	1
3.	Za określenie poprawnego znaczenia – 1 pkt. Przykład odpowiedzi: Połączenie żeber z mostkiem poprzez chrząstki ułatwia zmiany objętości klatki piersiowej / klatka piersiowa jest bardziej elastyczna.	1

4.	<p>a) Za wybór stawu C – 1 pkt. b) Za każdy z dwóch poprawnych przykładów – po 1 pkt. Przykłady odpowiedzi: A – staw łokciowy (w łokciu) / staw między kością ramieniową i łokciową; stawy między paliczkami / kośćmi palców / staw kolanowy / staw skokowy. C – staw biodrowy / staw ramieniowy / barkowy.</p>	3
5.	<p>Za podanie właściwej kolejności – 1 pkt. E, D, B, A, C.</p>	1
6.	<p>Za poprawne określenie zależności – 1 pkt. Przykład odpowiedzi: Rodzaj odczuwanego przez człowieka smaku bromku potasu zależy od stężenia bromku potasu / tej substancji (w roztworze wodnym).</p>	1
7.	<p>Za wpisanie poprawnych nazw obydwu hormonów w odpowiednich miejscach – 1 pkt.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Podwyższony poziom <math>\text{Ca}^{2+}</math> we krwi</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>← kalcytonina →</p> <p>← parathormon →</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Obniżony poziom <math>\text{Ca}^{2+}</math> we krwi</p> </div> </div> </div>	1
8.	<p>a) Za prawidłowe podanie części krwiobiegu – krwiobieg duży (obwodowy) – 1 pkt. b) Za każdą z dwóch poprawnie wymienionych funkcji – po 1 pkt. Przykłady zadań obwodowych naczyń włosowatych: – Zaopatrują tkanki w substancje odżywcze / sole mineralne. – Zaopatrują tkanki w tlen. – Dostarczają hormony do komórek docelowych. – Odbierają z tkanek <math>\text{CO}_2</math>. – Odbierają z tkanek produkty azotowej przemiany materii. Za odpowiedzi: – Odbierają z tkanek <math>\text{CO}_2</math> i inne metabolity – 2pkt. – Zaopatrują tkanki w <math>\text{O}_2</math> i substancje odżywcze – 2pkt.</p>	3
9.	<p>Za każdy z dwóch poprawnych przykładów zachowań – po 1 pkt. Przykłady zachowań: – Niepalenie papierosów. – Unikanie intensywnych promieni słonecznych / Używanie kremów z filtrami UV. – Unikanie kontaktu ze szkodliwymi substancjami np. z azbestem. – Używanie odzieży ochronnej przy pracy z niebezpiecznymi substancjami.</p>	2

10.	<p>Za logiczny argument – 1 pkt. Przykłady argumentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Warto rzucić palenie, bo już w rok po rzuceniu palenia były palacze będzie w tym samym stopniu narażony na zgon z powodu chorób serca, co osoba niepaląca.</li> <li>– Zmniejszenie liczby wypalanych papierosów / zerwanie z nałogiem zmniejsza umieralność z powodu chorób serca / zmniejsza ryzyko zachorowania na choroby serca.</li> </ul>	1
11.	<p>Za poprawne określenie wraz z uzasadnieniem – 1 pkt. Przykład uzasadnienia: Skurcz mięśnia ułatwia przepływ krwi w żyłach, ponieważ kurczące się mięśnie naciskają na miękkie ściany żył (podnosząc ciśnienie krwi) i przyczyniają się do ruchu krwi, która dzięki zastawkom może płynąć tylko w jednym kierunku.</p>	1
12.	<p>Za poprawne określenie znaczenia – 1 pkt. Przykład odpowiedzi: Gęsta sieć naczyń krwionośnych oplatająca pęcherzyki płucne usprawnia / zwiększa wymianę gazową (między powietrzem w pęcherzykach płucnych a krwią).</p>	1
13.	<p>Za prawidłowe określenie tendencji zmian – 1 pkt. Przykład odpowiedzi: W latach 1960 – 2000 nastąpił (wyraźny) spadek zachorowań na gruźlicę. Za wskazanie grupy wiekowej: 45 – 64 lat – 1 pkt.</p>	2
14.	<p>a) Za poprawne wyjaśnienie – 1 pkt. Przykład wyjaśnienia: Ścisli wegetarianie odżywiają się wyłącznie pokarmem roślinnym, z którego nie mogą czerpać wit. B<sub>12</sub> i dlatego może wystąpić u nich niedobór kobaltu. b) Za podanie nazwy choroby – anemia / niedokrwistość / anemia złośliwa – 1 pkt.</p>	2
15.	<p>a) Za prawidłowe porównanie wartości kalorycznej podanych zestawów – 1 pkt. (Zestaw I: 272 + 148 + 45 + 15 + 0 = 480 kcal.) (Zestaw II: 813 + 105 + 34 = 952 kcal.) Wystarczy ogólne porównanie np. Zestaw II ma większą / wyższą wartość kaloryczną. b) Za każdy z dwóch poprawnych argumentów – po 1 pkt. Przykłady argumentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zestaw I dostarcza organizmowi więcej potrzebnych składników pokarmowych / jest bardziej urozmaicony niż zestaw II.</li> <li>– Zestaw I jest mniej kaloryczny niż zestaw II.</li> <li>– Zestaw I zawiera więcej witamin niż zestaw II.</li> </ul>	3

16.	Za poprawne określenie podstawowej funkcji jelita warunkowanej przez te elementy budowy – 1 pkt. Przykład odpowiedzi: Podstawową funkcją jelita jest wchłanianie substancji odżywczych / substancji pokarmowych / produktów trawienia.	1
17.	a) Za prawidłowe wskazanie substancji – 1 pkt. DDT i jego metabolity b) Za poprawne podanie przyczyny – 1 pkt. Przykład odpowiedzi: Zwiększyła się nasza wiedza o szkodliwości różnych skażeń.	2
18.	Za każdy z dwóch wymienionych poprawnych warunków – po 1 pkt. Przykłady warunków: – Gospodarstwo powinno znajdować się na terenie o niskim stopniu zanieczyszczenia środowiska. – Prowadzący gospodarstwo nie powinni używać nawozów mineralnych (sztucznych) / powinni używać tylko nawozów naturalnych (z zachowaniem odpowiednich proporcji). – Prowadzący gospodarstwo nie powinni używać chemicznych środków ochrony roślin (opryski) / powinni stosować naturalne metody ochrony roślin i hodowli zwierząt. – Zwierzęta hodowane w tych gospodarstwach powinny otrzymywać paszę bez hormonów / sterydów / antybiotyków. – W gospodarstwie nie powinno się hodować organizmów transgenicznych / modyfikowanych genetycznie.	2
19.	Za każdy z dwóch logicznych argumentów – po 1 pkt. Przykłady argumentów: – Argumentem <b>za</b> ich prowadzeniem może być wczesne wykrycie wady (rozwojowej) płodu, co umożliwi podjęcie leczenia (i wcześniejsze podjęcie skutecznego leczenia przed porodem lub przygotowanie się do podjęcia leczenia po porodzie). – Argumentem <b>przeciwko</b> prowadzeniu badań prenatalnych może być pewne ryzyko uszkodzenia płodu.	2
20.	a) Za poprawne wyjaśnienie pojęcia „nosiciel” – 1 pkt. Przykład odpowiedzi: Nosicielem jest osobnik (zdrowy) nie przejawiający objawów choroby, ale posiadający allel / gen tę chorobę warunkujący. b) Za trafne określenie udziału nosicieli w potomstwie – 1 pkt. Przykład odpowiedzi: Całe potomstwo rodziców o genotypach AA i aa będzie nosicielami choroby / Prawdopodobieństwo wystąpienia nosicieli w potomstwie wynosi 100%.	2

21.	<p>Za ustalenie, że podane sekwencje kodują taki sam fragment polipeptydu – 1 pkt. Za poprawne uzasadnienie – 1 pkt. Przykład uzasadnienia: W odpowiadających sobie miejscach każdej z sekwencji znajdują się (różne) kodony kodujące takie same aminokwasy / kodują taką samą sekwencję aminokwasów.</p>	2
22.	<p>Za każde dwa prawidłowo ocenione stwierdzenia – po 1 pkt. Odpowiedzi: A – F; B – P; C – P; D – F.</p>	2
23.	<p>Za poprawne wpisanie brakujących elementów budowy nukleotydu RNA – 1 pkt. adenina, guanina, uracyl, cytozyna Za poprawne wpisanie brakującej struktury molekularnej DNA – 1 pkt. dwie nici polinukleotydowe (tworzące helisę). Za poprawne wpisanie brakujących funkcji mRNA i tRNA – 1 pkt. – mRNA przenosi informację z DNA do cytoplazmy (bierze udział w biosyntezie białek), – tRNA – transportuje aminokwasy na miejsce biosyntezy białek.</p>	3
24.	<p>Za cztery prawidłowo wpisane ekosystemy – 1pkt. Prawidłowa kolejność: a) wody otwartego oceanu b) półpustynie / pustynie c) rafy koralowe d) puszcza tropikalna</p>	1
25.	<p>Za każdy z dwóch trafnie podanych czynników – po 1 pkt. Przykłady czynników: – Dostępność pokarmu / dokarmianie zwierząt / łatwy dostęp do odpadków. – Duża ilość kryjówek (zarośla, korony drzew, strychy, wieże). – Wyższa temperatura w mieście niż poza nim (daje większe szanse przetrwania zimy). – Występowanie różnorodnych siedlisk.</p>	2
26.	<p>a) Za poprawne opisanie jak kształtowała się liczebność każdego z dwóch rodzajów pierwotniaków – po 1 pkt. Przykład odpowiedzi: – W ciągu pierwszej i drugiej doby hodowli (szybciej, intensywniej) rosła liczebność pantofelków, a w trzeciej dobie ich liczebność (gwałtownie) spadała. – Przez trzy doby liczebność <i>Didinium</i> rosła (powoli, wolniej niż pantofelków). b) Za podanie trafnej przyczyny spadku liczby <i>Didinium</i> – 1 pkt. Przykład odpowiedzi: Przyczyną spadku liczebności <i>Didinium</i> był niedostatek pożywienia (pantofelków) / zbyt mała liczebność pantofelków stanowiących pożywienie <i>Didinium</i>.</p>	3

---

27.	Za każdą z trzech poprawnie podanych cech – po 1 pkt. Przykłady cech: – większa objętość mózgowcaszki / większa mózgowcaszka, – obecność wysokiej przegrody nosowej, – kły nie wystają poza zgryz, – obecność bródki, – brak wałów nadoczodołowych.	3
-----	---	---