

**ARKUSZ II - MODEL ODPOWIEDZI I SCHEMAT OCENIANIA**  
**Zadania od 35 do 50 (30 punktów)**

**Zasady oceniania:**

- za rozwiązanie wszystkich zadań z arkusza II można uzyskać maksymalnie 50 punktów (za rozwiązanie zadań związanych z analizą źródeł 30 punktów i za zadanie rozszerzonej odpowiedzi 20 punktów)
- model odpowiedzi uwzględnia jej zakres merytoryczny, ale nie jest ścisłym wzorcem sformułowania (poza odpowiedziami jednowyrazowymi i do zadań zamkniętych)
- za odpowiedzi do poszczególnych zadań przyznaje się wyłącznie pełne punkty
- za zadania otwarte, za które można przyznać tylko jeden punkt, przyznaje się go wyłącznie za odpowiedź w pełni poprawną
- za zadania, za które można przyznać więcej niż jeden punkt, przyznaje się tyle punktów, ile prawidłowych elementów odpowiedzi (zgodnie z wyszczególnieniem w kluczu) przedstawił zdający
- jeśli podano więcej odpowiedzi (argumentów, cech itp.) niż wynika z polecenia w zadaniu, ocenie podlega tyle kolejnych odpowiedzi (liczonych od pierwszej), ile jest w poleceniu
- jeżeli podane w odpowiedzi informacje (również dodatkowe, które nie wynikają z polecenia w zadaniu) świadczą o zupełnym braku zrozumienia omawianego zagadnienia i zaprzeczają udzielonej prawidłowej odpowiedzi, odpowiedź taką należy ocenić na zero punktów.

Zadanie	Model odpowiedzi	Punktacja	
		punkty częściowe	punkty za całe zadanie
35.	Na Mazowszu udział szlachty w ogólnej liczbie ludności był znacznie większy niż w pozostałych dzielnicach Korony (prowincjach) – zdający nie musi cytować danych liczbowych.	1 pkt	2 pkt
	Na Mazowszu udział mieszczan w ogólnej liczbie ludności był znacznie niższy niż w pozostałych dzielnicach Korony (prowincjach) – zdający nie musi cytować danych liczbowych.	1 pkt	
36.	Paprocki: przedstawiając rody szlacheckie (rycerstwo), ukazuje [chce podkreślić] ich zasługi, majątności, starodawne pochodzenie i rozrodzenie.	1 pkt	2 pkt
	Nekanda Trepka: [wysoko oceniając przywilej przynależności do stanu szlacheckiego] stawia sobie za cel zdemaskować te osoby i rodziny, które bezprawnie wdarły się do stanu szlacheckiego.	1 pkt	
37.	nazwisko szlacheckie (pochodzące najczęściej od nazwy miejscowości – zamieszkiwanej bądź posiadanej)	1 pkt	1 pkt
	majątek ziemski (ziemia)		
38.	Tak (obaj autorzy reprezentują ten sam pogląd na temat wartości szlachectwa),	1 pkt	2 pkt

	choć każdy z nich w odmienny sposób i na różnych zebranych przez siebie materiałach ten pogląd wyraża. Paprocki wymienia szlachetnie urodzonych uwzględniając ogólne zasługi rodów. Nekanda Trepka przekonany o wartości szlachectwa i związanego z nim stanu posiadania pilnie śledzi wszystkich, którzy wkradli się bezprawnie w jego szeregi, konsekwentnie demaskuje „pseudoszlachetę”.	<b>1 pkt</b>	
<b>39.</b>	<b>Tak</b> , jest przydatne do badań nad mobilnością.	<b>1 pkt</b>	<b>3 pkt</b>
	Dostarcza przede wszystkim informacji o forsowaniu bariery społecznej (ruchliwość pionowa) – przenikaniu ludzi ze stanów chłopskiego i mieszczańskiego do stanu szlacheckiego.	<b>1 pkt</b>	
	Nekanda Trepka, śledząc niegodne jego zdaniem praktyki, dostarcza sporo wiadomości o przemieszczaniu się (migracjach) tych ludzi po terytorium kraju (ruchliwość w przestrzeni).	<b>1 pkt</b>	
<b>40.</b>	Współczesna socjologia definiuje społeczeństwo zamknięte, jako to, które ogranicza lub całkowicie zamyka możliwość awansu w hierarchiach społecznych. (P. Sztompka, <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i> , Warszawa 2002, s. 354.)		<b>4 pkt</b>
	Zdający formułuje definicję na podstawie informacji zawartych w trzech źródłach stąd należy oczekiwać uwzględnienia następujących elementów:		
	<b>społeczeństwo stanowe</b> – silnie zhierarchizowane (o położeniu w strukturze społecznej decyduje urodzenie)	<b>1 pkt</b>	
	<b>istnienie barier społecznych</b> (ograniczenia prawne, różnice majątkowe)	<b>1 pkt</b>	
	<b>niemożliwy</b> (na szerszą skalę) <b>awans międzystanowy</b> (przechodzenie z jednej grupy/stanu [niższej] do drugiej [wyższej])	<b>1 pkt</b>	
	powszechnie odczuwana <b>wysoka wartość</b> (ranga) <b>szlachectwa</b> .	<b>1 pkt</b>	
<b>41.</b>	Ustawodawstwo Sejmu Czteroletniego przewidywało awans indywidualny dla mieszczaństwa.	<b>1 pkt</b>	<b>2 pkt</b>
	Drogą awansu miała być jedynie <b>nobilitacja</b> .	<b>1 pkt</b>	
<b>42.</b>	Zdaniem Autorki ustawodawstwo Sejmu Czteroletniego nie naruszało tej wartości; dzięki temu prawu do stanu szlachetnie urodzonych można było dostać się nie tylko przez urodzenie, ale drogą nadania szlachectwa za zasługi.	<b>1 pkt</b>	<b>1 pkt</b>
<b>43.</b>	<u>Wariant A</u> Teza: Wartością nadrzędną w ustawodawstwie Sejmu Czteroletniego pozostawało <b>urodzenie</b> .	<b>1 pkt</b>	<b>3 pkt</b>

	<p>Argumentacja:</p> <p>- <b>pełnię praw politycznych posiadała nadal tylko szlachta</b>, co prawda gwarantowało jej pełnię praw urodzenie w połączeniu z posiadaniem (szlachta posesjonacka), a samo urodzenie (szlachectwo) bez wymaganego stanu posiadania nie było wystarczającym warunkiem, by cieszyć się pełnią praw</p>	<b>1 pkt</b>	
	<p>- to jednak posiadanie (cenzus majątkowy) było tylko jednym z warunków na drodze do uzyskania szlachectwa, <b>mieszczanin zyskiwał pełnię praw politycznych w życiu publicznym będąc nobilitowanym (wchodząc w szeregi stanu szlacheckiego, awans mieszczaństwa dokonywał się poprzez uszlachcenie).</b></p> <p><u>Wariant B</u>          Powyższa kwestia jest przedmiotem dyskusji historyków, historyków prawa i socjologów kultury – jeśliby zdający przedstawił logiczną argumentację, przemawiającą za tezą, iż <b>ustawodawstwo Sejmu Czteroletniego starało się połączyć, w ówczesnych polskich realiach, te dwa elementy – cenzus urodzenia z cenzusem posiadania</b> – a tym samym trudne staje się, z punktu widzenia zdającego, rozstrzygnięcie, który z nich zyskiwał rangę nadrzędną - to należy zdającemu przyznać punktację przewidzianą dla tego zadania (według schematu: teza – 1 pkt i jej argumentacja 0-2 punktów).</p> <p><u>Wariant jednoznacznie niepoprawny</u>          Jeśli zdający stawia tezę, że wartością nadrzędną w tym systemie prawnym było posiadanie – nie otrzymuje punktów za powyższe zadanie.</p>	<b>1 pkt</b>	
44.	A	<b>1 pkt</b>	<b>1 pkt</b>
45.	D	<b>1 pkt</b>	<b>1 pkt</b>
46.	A	<b>1 pkt</b>	<b>1 pkt</b>
47.	Warszawa, Łódź	<b>1 pkt</b>	<b>1 pkt</b>
48.	<p>Poziom uprzemysłowienia (polityka gospodarcza Prus (Niemiec) – ziemie polskie pod zaborem pruskim (oraz Górny Śląsk) w porównaniu ze znajdującą się pod austriackim panowaniem Galicją, były lepiej rozwinięte gospodarczo, a tym samym bardziej zurbanizowane niż gospodarczo zacofana Galicja, pod panowaniem pruskim była też część Górnego Śląska – ważny okręg wielkoprzemysłowy.</p> <p>Zdający może wskazać zacofanie gospodarcze Galicji jako przyczynę zjawisk.</p>	<b>1 pkt</b>	<b>1 pkt</b>

49.	Wśród ogółu robotników, których życiorysy zbadała Autorka, grupa starszych wiekiem (pierwsza generacja) to w zdecydowanej przewadze urodzeni poza Warszawą (wieś, małe miasta). <b>Przybyli oni do Warszawy (lub ich rodzice) na fali ruchów migracyjnych w dobie powłasczeniowej.</b>	<b>1 pkt</b>	<b>1 pkt</b>
50.	Zdający powinien wskazać cztery przyczyny spośród podanych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rewolucja przemysłowa</b> (industrializacja procesy urbanizacyjne)</li> <li>- <b>likwidacja poddaństwa</b></li> <li>- <b>uwłaszczenie chłopów</b> (rozpad społeczeństwa stanowego - feudalnego, kapitalizacja gospodarki wiejskiej i stosunków społecznych na wsi)</li> <li>- <b>represyjna polityka państw zaborczych</b> (np. represje caratu wobec drobnej szlachty w okresach powstaniowych, ubożenie szlachty)</li> <li>- <b>polityka gospodarcza państw zaborczych</b> (np. ustalanie granic celnych, które sprzyjały bądź hamowały rozwój: handlu, przemysłu, rolnictwa)</li> <li>- <b>asymilacja i równouprawnienie Żydów.</b></li> </ul>	<b>po 1 pkt</b> za każdą poprawnie podaną przyczynę	<b>4 pkt</b>

**Zadanie 51. - zadanie rozszerzonej odpowiedzi (20 punktów)**

**Temat I**

**Scharakteryzuj przemiany, jakie dokonały się w społeczeństwie polskim od początku XIII do końca XV wieku.**

<b>Kryterium szczegółowe dla poszczególnych poziomów</b>	<b>Punkty</b>
<p><b><u>I poziom:</u></b> Zdający poprawnie umieścił temat w czasie i w przestrzeni; podał jedynie kilka informacji świadczących o tym, że zrozumiał temat; podał kilka, nie zawsze uporządkowanych, przyczyn i następstw omawianych zjawisk (omawianego procesu).</p>	<b>1-5</b>
<p><b><u>II poziom:</u></b> Zdający poszerzył ujęcie tematu; w porządku chronologicznym przedstawił podstawowe informacje; wykazał się rozumowaniem historycznym – podał niektóre przyczyny i skutki; dostrzegł podstawowe etapy tych przemian i podjął próbę ich omówienia – charakterystyki.</p>	<b>6-10</b>
<p><b><u>III poziom:</u></b> Zdający dokonał wyszczególnienia przemian; objął swymi rozważaniami konsekwentnie cały wskazany okres, dokonał trafnej selekcji faktów, które wykorzystał w charakterystyce omawianego procesu; temat przedstawił w ujęciu dynamicznym; dostrzegł najważniejsze etapy i uwzględnił wewnętrzne cezury, zauważył złożoność tych wydarzeń; wykazał się zrozumieniem pojęć niezbędnych do właściwego przedstawienia tematu.</p>	<b>11-15</b>
<p><b><u>IV poziom:</u></b> Zdający w pełni scharakteryzował przemiany zachodzące w społeczeństwie polskim od XIII do XV w., egzemplifikując swój wywód starannie dobraną faktografią; odniósł się do wszystkich aspektów tego procesu – dostrzegł kontekst polityczny zachodzących przemian, aspekty społeczne powiązał z gospodarczymi i demograficznymi, dostrzegł przyczyny i wyjaśnił okoliczności zmian, jakie dokonały się w pozycji poszczególnych stanów w XV w., uwzględnił wewnętrzną stratyfikację poszczególnych stanów; sformułował wnioski, ocenił i podsumował, nawiązał do ocen historiografii.</p>	<b>16-20</b>

Przy przyznawaniu punktów na określonym poziomie w zadaniu rozszerzonej odpowiedzi egzaminator będzie uwzględniał również: poprawność językową i stylistyczną oraz estetykę pracy.

## Temat II

Scharakteryzuj przemiany, jakie dokonały się w społeczeństwie polskim w okresie Polski Ludowej.

<b>Kryterium szczegółowe dla poszczególnych poziomów</b>	<b>Punkty</b>
<b><u>I poziom:</u></b> Zdający poprawnie umieścił temat w czasie i w przestrzeni; podał jedynie kilka informacji świadczących o tym, że zrozumiał temat, bez wskazywania związków między nimi; podał również kilka, nie zawsze uporządkowanych, przykładów przyczyn i następstw omawianego procesu.	<b>1-5</b>
<b><u>II poziom:</u></b> Zdający uwzględnił podstawową faktografię; wykazał się rozumowaniem historycznym – podał niektóre przyczyny i skutki; dostrzegł podstawowe etapy, umieścił je poprawnie w czasie i podjął próbę ich omówienia; w uproszczonej formie przedstawił charakterystykę zachodzących zmian.	<b>6-10</b>
<b><u>III poziom:</u></b> Zdający dokonał trafnej selekcji faktów, scharakteryzował zjawisko w ujęciu dynamicznym, dostrzegł najważniejsze jego etapy i uwzględnił wewnętrzne cezurę, podjął próbę powiązania aspektów politycznych z gospodarczymi, kulturowymi i ideologicznymi, odnotowując kontekst międzynarodowy, dostrzegł złożoność procesu, uwzględnił przyczyny i okoliczności załamania się systemu komunistycznego w Polsce, podjął próbę oceny omawianego procesu.	<b>11-15</b>
<b><u>IV poziom:</u></b> Zdający konsekwentnie prześledził kolejne etapy przemian społecznych w okresie 1944 - 1989; wszechstronnie scharakteryzował proces - odniósł się do wszystkich jego aspektów; sformułował wnioski, dokonał własnej oceny i uwzględnił oceny historiografii.	<b>16-20</b>

Przy przyznawaniu punktów na określonym poziomie w zadaniu rozszerzonej odpowiedzi egzaminator będzie uwzględniał również: poprawność językową i stylistyczną oraz estetykę pracy.